



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی دوم

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

نام مدرس: دکتر سیمین محکی زاده	نام مسئول درس: دکتر سیمین محکی زاده	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی /دکترای حرفه ای	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۰/۹ واحد (۰/۸ تئوری – ۰/۱ عملی	نام درس (بلوک): تشریح حواس ویژه
			نوع درس: تئوری /عملی	کد درس:
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: s.mahakizadeh@abzums.ac.ir				

• هدف کلی درس:

آشنایی با تشریح (استخوان، عضلات، عروق، اعصاب و مجاورتهای مهم عناصر) در ناحیه سر و گردن و نحوه تکوین جنین در این ناحیه

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

کتاب سر و گردن تألیف دکتر محمد اکبری

کتاب آناتومی گری برای دانشجویان آخرین چاپ

کتاب آناتومی بالینی اسنل آخرین چاپ

کتاب جنین شناسی لانگمن آخرین چاپ

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

کتاب آناتومی گری برای دانشجویان آخرین چاپ



کتاب آناتومی بالینی اسنل آخرین چاپ

کتاب جنین شناسی لانگمن آخرین چاپ

• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	آناتومی دستگاه بینایی	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۲	جنین شناسی دستگاه بینایی	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۳	بافت شناسی دستگاه بینایی	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۴	آناتومی دستگاه شنوایی	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۵	جنین شناسی دستگاه شنوایی	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۶	بافت شناسی دستگاه شنوایی	۳	دکتر سیمین محکی زاده
۷	بافت شناسی پوست	۲	دکتر سیمین محکی زاده
۱۷			



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	تهیه کاردستی/ محتوای آموزشی		۱ (بصورت اکسترا)
۲	آزمون پایان ترم	طبق تاریخ اعلام شده توسط آموزش دانشکده	۲۰
۳			
۴	مجموع نمره:		

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	
۲	
۳	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آناتومی دستگاه بینایی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند آناتومی دستگاه بینایی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید - مولاژ - استخوان - جسد - اینترنت
۲	جنین شناسی دستگاه بینایی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تشکیل و تکامل دستگاه بینایی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید - مولاژ - استخوان - جسد - اینترنت
۳	بافت شناسی دستگاه بینایی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند بافت شناسی دستگاه بینایی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید - مولاژ - استخوان - جسد - اینترنت
۴	آناتومی دستگاه شنوایی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند آناتومی دستگاه شنوایی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید - مولاژ - استخوان - جسد - اینترنت
۵	جنین شناسی دستگاه شنوایی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند نحوه تکوین دستگاه شنوایی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	اسلاید - مولاژ - استخوان - جسد - اینترنت
۶	بافت شناسی دستگاه شنوایی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند بافت	شناختی	سخنرانی - سناریو - یادگیری	اسلاید - مولاژ - استخوان - جسد -



اینترنت	مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...		شناسی دستگاه شنوایی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.		
اسلاید- مولاژ- استخوان- جسد- اینترنت	سخنرانی - سناریو - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...	شناختی	دانشجو پس از پایان جلسه باید بتواند بافت شناسی و بیماریهای مرتبط با آن را درک کرده و برای دیگران توضیح دهد.	بافت شناسی پوست	۷

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس حواس ویژه	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	آزمون پایان ترم تئوری			۱۷
۲	آزمون پایان ترم عملی			۳
۳				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح دوره

نام درس: بلوک تشریح حواس ویژه
مقطع تحصیلی: دکترای حرفه ای
رشته تحصیلی: پزشکی
گروه آموزشی: آناتومی
نیمسال تحصیلی: دوم
نام و نام خانوادگی مدرس: سیمین محکی زاده

ردیف	اجزا و عناوین طرح دوره	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.